

පරීක්ෂක වාර්තාව

අදියර I විභාගය - 2025 ජූලි

(103) ආර්ථික විද්‍යාව

(Economics)

ආර්ථික විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා උත්තර සැපයීමේදී බොහෝ විභාග අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණාත්මක මට්ටමින් උත්තර සපයා තිබූ බව දක්නට ලැබුණි. කෙසේවෙතත් සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කළ ඇතැම් ප්‍රශ්න සඳහා බොහෝ අයදුම්කරුවන් සපයා තිබූ උත්තරවල යම් යම් අඩුපාඩුකම් දක්නට ලැබුණි.

ඒ අනුව උත්තරපත් පරීක්ෂා කිරීමේදී ඒ පිළිබඳව උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ නිරීක්ෂණයන් පහත දැක්වේ:

A කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

ආර්ථික විද්‍යා විෂය නිර්දේශයෙහි පුළුල් පරාසයක් ආවරණය වන අයුරින් මෙම කොටස සකස් කර තිබෙන බව දක්නට ලැබේ. මූලික ආර්ථික විද්‍යාත්මක න්‍යායන් හා සංකල්ප පදනම් කර ගනිමින් මෙය සැකසූ වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න ඇතුළත් මෙම ප්‍රශ්නය අනිවාර්යය ප්‍රශ්නයකි.

ප්‍රශ්න අංක 1.1 සිට 1.10 දක්වා ප්‍රශ්න බහුවරණ ප්‍රශ්න දහයකින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න අංක 1.11 සිට 1.12 දක්වා ප්‍රශ්න වලට දී ඇති පිළිතුරු අතරින් නිවැරදි උත්තර ලිවීමට තිබූ අතර ප්‍රශ්න 1.13 - 1.14 දක්වා ප්‍රශ්න වලට දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශයන් සත්‍ය හෝ අසත්‍ය ද යන්න ප්‍රකාශ කිරීම 1.15 සිට 1.20 දක්වා ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු ප්‍රශ්න අංකය ද සමග පිළිතුරු පොතේ ලිවීමත් මෙම කොටස මගින් අපේක්ෂා කෙරේ.

මෙම කොටස යටතේ බොහෝ අයදුම්කරුවන් සාර්ථක ලෙස ලකුණු ලබාගෙන තිබූ අතර ඇතැම් අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තරවල දුර්වලතා තිබුණි. මේ අනුව පොදුවේ දැකිය හැකි දුර්වලතා පහත පරිදි වේ:

- 1.1 භූමිය යන නිෂ්පාදන සාධකයට ලැබෙන ප්‍රතිලාභය කුලිය ලෙස බොහෝ අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණි.
- 1.2 ආර්ථික විද්‍යාවේ මූලික සංකල්පයක් වන හිඟකම පිළිබඳ අසා ඇති මෙම ප්‍රශ්නයට, හිඟකම තේරීම් වලට හේතුවේ ලෙස බොහෝ අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණි.
- 1.3 ඉල්ලුම් නම්‍යතාවය පිළිබඳ අසා තිබුණු මෙම ප්‍රශ්නයට සමහර අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා නොතිබුණි. හරස් ඉල්ලුම් නම්‍යතාවයෙහි ආදේශණ සහ අනුපූරක භාණ්ඩ වර්ග දෙක පටලවාගෙන තිබුණි.
- 1.4 වෙළඳපොළ ආර්ථිකයට රජය මැදිහත්වීමට ප්‍රධාන හේතුව කුමක්ද යන්න අසා තිබූ මෙම ප්‍රශ්නයට අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා නොතිබුණි.

- 1.5 2024 මහා බැංකු වාර්තාවට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික වර්ධන අනුපාතය පිළිබඳව අසා තිබූ මෙම ප්‍රශ්නයට අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා නොමැත. මහ බැංකු වාර්තාව ඇතුළු වැදගත් ආර්ථික විද්‍යා ග්‍රන්ථ පරිශීලනය කිරීමට අයදුම්කරුවන්ගේ අවධානයක් ඇති බව පෙනේ.
- 1.6 වෙළඳපොළ ආර්ථික ක්‍රමයක ලක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් වැරදි ප්‍රකාශය කුමක්ද යන්නෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නයට අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා තිබුණි.
- 1.7 ඒකාධිකාරී තරග වෙළඳ පොළ පිළිබඳව ඇසූ ප්‍රශ්නයට බොහෝ අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා තිබුණි.
- 1.8 ආන්තික සාමාන්‍ය මුළු පිරිවැය වක්‍රයේ අවම ලක්ෂ්‍යයේදී, ආන්තික පිරිවැය සාමාන්‍ය මුළු පිරිවැයට සමාන බව සමහර අයදුම්කරුවන්ට හඳුනාගෙන නොතිබුණි.
- 1.9 සැපයුම් ප්‍රමාණයේ ප්‍රසාරණය පිළිබඳව අසා තිබූ ගැටලුවට සැපයුම් වක්‍රය දිගේ ඉහළට ගමන්කරයි ලෙස අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා තිබුණි.
- 1.10 කෙටි කාලීන නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි නොවන්නේ කුමක්ද ලෙස අසා තිබූ මෙම ප්‍රශ්නයට සමහර අයදුම්කරුවන් පටලවා ගෙන උත්තර සපයා තිබුණි.
- 1.11 උපයෝගීතා න්‍යායේ සංඛ්‍යා සුවක හා ක්‍රම සුවක සංකල්ප පිළිබඳ බොහෝ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවන බව පැහැදිලි වේ.
- 1.12 නිෂ්පාදන හැකියා මායිම් වක්‍රයේ උපකල්පනයක් ලෙස තාක්ෂණය නොවෙනස්ව පැවතීම ලෙස නිවැරදි උත්තරය සපයා ලකුණු ලබාගත් අයදුම්කරුවන් බොහෝ වේ.
- 1.13 දී ඇති කාල පරිච්ඡේදයක් තුළ නිමැවුම් ඒකකයක පිරිවැය ආන්තික පිරිවැය ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. යන ප්‍රකාශය අසත්‍ය බව බොහෝ අයදුම්කරුවන් හඳුනාගෙන තිබුණි.
- 1.14 පූර්ණ තරගකාරී ආයතනයක් දිගු කාලයේදී ප්‍රමාණික / ශුන්‍ය ආර්ථික ලාභ ලබන බව බොහෝ අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණි.
- 1.15 සාර්ව ආර්ථික විද්‍යාව හා සුක්ෂම ආර්ථික විද්‍යාව අතර වෙනස පිළිබඳව අවබෝධය මැනීමට දී ඇති මෙම ප්‍රශ්නයට අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා තිබුණි.
- 1.16 උද්දමනය ඇතිවීමට බලපාන හේතු පිළිබඳ දැනුම මැනීමට දී ඇති මෙම ප්‍රශ්නයට නිවැරදි අවබෝධයකින් ඉල්ලුමෙන් ඇදුනු අද්ධමනය, පිරිවැයෙන් තල්ලුවනු උද්ධමනය ලෙස පිළිතුරු සපයා තිබුනේ අයදුම්කරුවන් අතලොස්සක් පමණි. සමහර අයදුම්කරුවන් කිසිදු උත්තරයක් ලියා නොතිබුණි.
- 1.17 සැපයුම් නීතිය යන්න නිවැරදිව බොහෝ අයදුම්කරුවන් කෙටියෙන් පැහැදිලි කර තිබුණි.
- 1.18 සැපයුම් වක්‍රය වමට විතැන් වීමට බලපාන හේතු ලැයිස්තුගත කිරීමට දී ඇති මෙම ප්‍රශ්නයට අයදුම්කරුවන් බොහෝ දෙනෙක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා තිබුණි.

1.19 තිරසාර සංවර්ධනයේ ආර්ථික පැතිකඩක් තුළ ඇතුළත් අයිතම පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවබෝධය පහළ මට්ටමක පවතින බව ඔවුන් ඉදිරිපත් කරන ලද පිළිතුරු ඔස්සේ තහවුරු විය.

1.20 මූල්‍ය ප්‍රතිපත්තියේ ප්‍රමාණාත්මක උපකරණයක් ලෙස විවෘත වෙළඳපොළ කටයුතු යන්න සමහර අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව කෙටියෙන් පැහැදිලි කර තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් ඒ පිළිබඳව අවබෝධ කරගෙන නොතිබුණි.

B කොටස

(එක් කොටසකට ලකුණු 10 බැගින් අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 කි.)

ප්‍රශ්න අංක 02

- (a) ආර්ථික නොවන භාණ්ඩවල ලක්ෂණ නිවැරදිව සඳහන් කර බොහෝ අයදුම්කරුවන් මුළු ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි.
- (b) සැලසුම්ගත ආර්ථික ක්‍රමයක ලක්ෂණ බොහෝ අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව ලියා තිබුණි.
- (c) බොහෝ අයදුම්කරුවන් ඒකාධිකාරී වෙළඳපොළක ලක්ෂණ තුනක් ලියා තිබුණද ඒවා පැහැදිලි කිරීම අමතක කර තිබූ නිසා මුළු ලකුණු ලබා ගැනීමට අසමත් වී ඇත.

ප්‍රශ්න අංක 03

- (a)
 - (i) දෙන ලද ඉල්ලුම් හා සැපයුම් සමීකරණ ආධාරයෙන් වෙළඳපොළ සමතුලිත මිල සහ ප්‍රමාණය බොහෝ අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව ගණනය කර මුළු ලකුණු ලබා ගෙන ඇත.
 - (ii) නිශ්පාදන අතිරික්තය නිසි පරිදි ගණනය කිරීමට සැලකිය යුතු පිරිසක් සමත් විය. අයදුම්කරුවන්ගෙන් කොටසක් නිෂ්පාදන අතිරික්තය මුළු ලක්ෂය හරහා යන පරිදි ගණනය කර තිබුණි.
- (b) අවම මිල පැනවීමෙන් ඇතිවන ආර්ථික ප්‍රතිවිපාක අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් සාර්ථකව පැහැදිලි කර ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම කොටස සඳහා ලකුණු 4 ක ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබුණද, උපරිම ලකුණු ලබා ගැනීමට සමහර අයදුම්කරුවන් අසමත් විය.

ප්‍රශ්න අංක 04

- (a) ආසන්න මුදල් යන්න නිසි පරිදි නිර්වචනය කර උදාහරණයක් සමග පැහැදිලි කිරීමට තිබූ මෙම ප්‍රශ්නයට බොහෝ අයදුම්කරුවන් සාර්ථක ලෙස උත්තර සපයා තිබුණි.
- (b) මුදලට ඇති ඉල්ලුමට බලපාන චේතනා දෙකක් පැහැදිලි කිරීමට තිබුණු මෙම ප්‍රශ්නයට බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව උත්තර සපයා තිබුණි.
- (c) (i) අයදුම්කරුවන් වැඩි පිරිසක් දෙන ලද දත්ත භාවිතා කර පටු මුදල් සැපයුම නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණි.
- (ii) අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් පුළුල් මුදල් සැපයුම නිවැරදිව ගණනය තිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 05

- (a) බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් නිරපේක්ෂ වාසි න්‍යාය නිවැරදිව නිර්වචනය කර තිබුනද උදාහරණයක් නිවැරදිව ඉදිරිපත් කිරීමට අපොහොසත් වී තිබුණි.
- (b) බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් අන්තර්ජාතික වෙළඳාමේ අවාසි ලැයිස්තුගත කර තිබුණි.
- (c) ඇමෙරිකානු ඩොලරයට එරෙහිව ශ්‍රී ලංකා රුපියල අවප්‍රමාණය වීමේ ප්‍රති විපාක පැහැදිලි කිරීමට බොහෝ අයදුම්කරුවන් අසමත් වී තිබුණි. සංකල්ප පිළිබඳව අඩු අවබෝධය නිසා මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය ලබා ගැනීමට බොහෝ අයදුම්කරුවන් අපොහොසත් වූ බව දක්නට ලැබුණි.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 06

- (a) නිශ්පාදකයාගේ මිල හා ගැණුම්කරුගේ මිල අතර වෙනස පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ අවබෝධය ප්‍රමාණවත් නොවන බව නිරීක්ෂණය විය.
- (b) බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් (a) වෙළඳපොල මිලට දළ දේශීය වියදම (b) වෙළඳපොල මිලට දළ දේශීය නිශ්පාදිතය (c) වෙළඳපොල මිලට දළ ජාතික ආදායම නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් විදේශ ශුද්ධ ප්‍රාථමික ආදායම ගැලපීමේදී (+) හෝ (-) අගය නොසලකා තිබුණු අතර බහුතර පිරිසක් එය අඩු කර තිබුණි.
- (c) ජාතික ගිණුම් පිළියෙලකිරීමේ වැදගත්කම් 3ක් බොහෝ අයදුම්කරුවන් සාර්ථකව සඳහන් කර තිබුණි.
- (d) රජයක අසමත් වීම් වලට හේතු පැහැදිලි කිරීමට ඉදිරිපත්කර ඇති මෙම ගැටළුවට අයදුම්කරුවන් පිළිතුරු සපයා තිබුණද වඩා නිවැරදි පිළිතුරු සපයා තිබුණේ සුළු පිරිසක් පමණි.

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

- (1) විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම.
- (2) ප්‍රශ්නය කිහිපවරක් කියවා බලා ප්‍රශ්නයෙන් අසා ඇති උත්තර පිළිබඳව නිශ්චිත සෘජු උත්තර සැපයීම කළ යුතු අවස්ථාවලදී අනවශ්‍ය පැහැදිලි කිරීම්/විස්තර ලිවීම් නොකළ යුතුය.
- (3) කළ යුතු ක්‍රියා පටිපාටි ලැයිස්තුව ප්‍රශ්න පත්‍රයටම අමුණා ඇත. වාස්තවික ප්‍රශ්න හැර අන් සෑම ප්‍රශ්නයක්ම කළයුතු ක්‍රියාවකින් යුක්ත වේ. එහි දී ඇති අර්ථකථනවලට අනුකූලවෙමින් උත්තර ලිවීමට කටයුතු කරන්න.
- (4) මෙම විෂයට අදාළ ස්ව-අධ්‍යයන පාඨමාලාව, ග්‍රන්ථ, අන්පොත් ලිපි, සඟරා, මහ බැංකු වාර්තා ආදිය මැනවින් පරිශීලනය කිරීම.
- (5) උත්තර ලිවීමේදී මූලික න්‍යායාත්මක සංකල්ප නිවැරදිව හඳුනාගැනීමට හා සංසන්දනාත්මකව විමසීමට අවශ්‍ය කුසලතා ගොඩ නැගීම.
- (6) අන් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය.
- (7) ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
- (8) පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න හා උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය.
- (9) ආර්ථික විද්‍යා සංකල්ප පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් ලබා ගැනීම තුළින් එකිනෙක සංකල්ප අතර ඇති වෙනස සංසන්දනාත්මකව ගොනු කිරීමේ හැකියාව තිබිය යුතුය.
- (10) කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම.
- (11) උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසි පරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
- (12) පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේතනාවෙන් ඉදිරිපත්වීම.

- * * * -